

Skjoldborg fribørnehave med vuggeri

PULS tilsyn 2023

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på uvildigt PULS tilsyn

PULS Tilsyn (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale) vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne.

I dagtilbudsloven er der lagt vægt på forældreinddragelse og samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er barnets perspektiv og barnets indflydelse på egen udvikling skrevet ind i den styrkede pædagogiske læreplan som en del af det pædagogiske grundlag. I Thisted Kommune har man imødekommet dette ved at inddrage flere interessenter i tilsynet:

Deltagere til tilsyn i daginstitutionerne

- en medarbejderrepræsentant
- en forældrerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnenes stemme er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse samt et børneinterview udarbejdet forud for tilsynet.

Resumé

I Skjoldborg fribørnehave med vuggeri er der et godt læringsmiljø, der inspirerer til leg, aktivitet og fordybelse både ude og inde. De voksne er gode til at understøtte børnenes leg og tilbyder dagligt forskellige vokseninitierede aktiviteter.

Efter tilsynet vil der bl.a. være fokus på arbejdet med at integrere vuggestuen i institutionen samt udvikle fagligheden ift. arbejdet med børn i udsatte positioner.

Navn på dagtilbud
Dato for mødet
Navn på tilsynsførende

Skjoldborg fribørnehave med vuggeri
30. maj 2023
Kristian Jensby

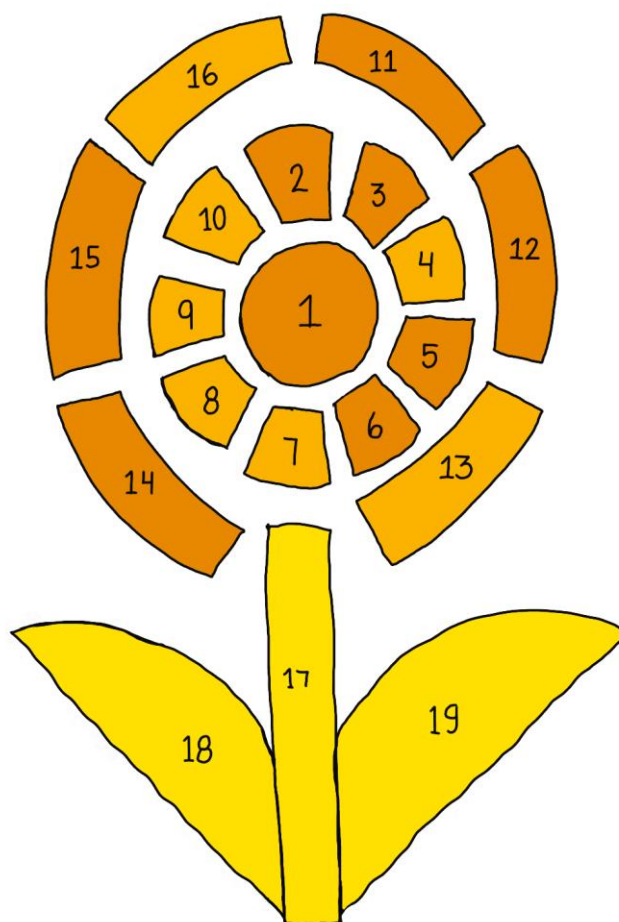
Kvalitetsblomsten 2023

Institution: Skjoldborg fribørnehave med Vuggeri

Dato: 30.05.2023

Hvad er kvaliteten af nedenstående i daginstitutionen?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



Minimal



Tilstrækkelig



God



Fremragende



Opfølgning på tilsyn året forinden.

Hvordan har I arbejdet med anbefalinger/udviklingspunkter fra tilsynet i 2022?

Beskriv:

Institutionen arbejder stadig på at finde sin måde at arbejde med evaluering og dokumentation på.

Personalets kvalifikationer

Antal uddannede pædagoger: 3 – antal timer i alt: 95

Antal PAU/PGU uddannede: 0

Antal ikke pædagogisk uddannede: 2 – Antal timer i alt: 55

Fordeling i %: 63/37

Førstehjælpkursus

Hvornår har der sidst været gennemført førstehjælpkursus?

Dato: 2022

Legepladstilsyn

Hvornår er legepladsen sidst godkendt?

Dato: 23. januar 2022

Hvem er legepladsen godkendt af? Karsten Hansen, Lille Bjørn

(Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der på det fysiske tilsyn et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes.)

Brandtilsyn

Hvornår har der sidst været brandtilsyn?

Dato: 16-6-2022

Hvornår er Beredskabsplanen sidst blevet evalueret?

Dato: 1-7-2022

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv:

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Principper for forældrebestyrelser/forældreråd

Har dagtilbuddet udarbejdet principper for forældrebestyrelses/forældreråds arbejde?

Ja Nej

Beskriv:

Strategier og handleplaner

Har dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja Nej

Tilsynsrapport, den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Ligger evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Fysisk tilsyn

Pædagogisk læringsmiljø

På hvilken måde skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

Beskriv:

Læringsmiljøet giver mulighed for forskellige lege i både vuggestuen og i børnehaven. De voksne indtager generelt aktive positioner i legen, hvor de kan sætte lege i gang, understøtte og give input til den. Der er stor opmærksomhed på at inkludere alle børn i legen.

De voksne kommer godt omkring mange forskellige legetyper i institutionens praksis.

Forældrerepræsentanten fortæller, at børnene er gode til at rumme hinanden og give plads til alle i legen.

Aktiviteter – vokseninitieret (Herunder: hvordan kommer I omkring de 6 læreplanstemaer)

Beskriv:

Det vurderes, at institutionen kommer godt omkring læreplanstemaerne. For tiden er der mange aktiviteter udenfor, hvor der bl.a. dyrkes planter i højbede og drivhus samt forskellige eksperimenter omkring sciencehytten. Der arbejdes generelt ud fra årstiderne i de vokseninitierede aktiviteter.

Børnene tilbydes mange forskellige aktiviteter i institutionen, herunder bl.a. teater, musik, cirkusaktiviteter mv.

Aktiviteter – børneinitieret

Beskriv:

Personalet inddrager børnene og griber det, som optager dem. Eksempelvis var nogle børn optagede af at sætte hår, hvilket blev grebet af de voksne, som planlagde en "hår-dag", hvor børn og voksne havde børster, elastikker osv. med, hvor man kunne sætte hår på hinanden.

Rutinesituationer – (Herunder: kostpolitik – hvordan tænkes børnenes perspektiv ind i den?)

Beskriv:

Der er mange rutinesituationer, hvor der generelt er fokus på udviklingen af selvhjulpenhed, struktur og genkendelighed. Børnene hjælper til i daglige gøremål og støttes efter behov.

Forældrerepræsentant bemærker, at alle er villige til at hjælpe til.

Vurder kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer på en skala fra 1 – 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

Vurderet på en skala fra 1 – 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Beskriv:

Eftermiddagene kan være mere praktiske, idet der kun er 1 voksen om eftermiddagen. Forældrerepræsentanten bemærker, at der primært er leg/aktivitet om formiddagen.

Interaktionen mellem børnene og de voksne

Dialog ud fra video

Beskriv:

Vi ser en video med 3 børn og en voksen, der laver motorik i bananrummet. Børnene hjælpes til at lave kolbøtter, men et enkelt barn tør ikke. Den voksne motiverer barnet til i stedet at gå på line, hvilket barnet gennemfører, hvorefter der gives highfives mellem børn og voksne.

Videoen viser, at alle børnene blev udfordret, og at alle blev inkluderede i aktiviteten og fik en succesoplevelse.

Dannelse

På hvilken måde arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

Børnene er bl.a. medbestemmende ved at de inddrages og spørges ift. forskellige beslutninger i institutionen – eks. ift. aktiviteter, menu, ture ud af huset, mv. Ift. graden af medbestemmelse tages der højde for børnenes alder og udvikling.

Personalet kan sætte lege/aktiviteter i gang med udgangspunkt i individuelle børns styrker for at skabe deltagelsesmuligheder og relationer med udgangspunkt i det.

Børnene hjælper til ved daglige gøremål, hvilket foregår på børnenes præmisser – og ingen bliver glemt.

Børnene udfordres dér hvor de er, for at understøtte udviklingen af selvtillid og selvværd.

Børnefællesskaber

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Beskriv:

Personalet forklarer, at der altid er opmærksomhed på børnefællesskabet. Der kan initieres lege og aktiviteter med udgangspunkt i børnenes styrker og interesser. De voksne er gode til at bruge sig selv til at støtte op om legen og børnene.

Forældresamarbejde

På hvilken måde samarbejder I med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Beskriv:

Der samarbejdes gennem daglige dialoger mellem forældrene og personalet. Der er løbende mulighed for forældremøder og forældrearrangementer, som understøtter forældresamarbejdet. Det forklares, at der generelt er god kontakt til alle forældre, og at man er trygge ved at gå til hinanden – også når der opstår bekymringer/udfordringer.

Forældrene kan desuden inviteres ind i praksis, hvor de kan vise/fortælle om eget arbejde.

Forældrerepræsentanten bemærker, at der har været udskift i personalet, hvilket har givet bedre samarbejde og mere ro i institutionen.

Kvaliteten af samarbejdet vurderet på en skala fra 1 – 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel? (Marker gerne flere)

Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv:

Der anvendes Alle Med, trafiklys/sociogram og TRADS. Der arbejdes ligeledes med video og observationer. Institutionen har en bog, der skrives observationer i, som tages op på personalemøder.

Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Der tages individuelle hensyn til børnene, som mødes og udfordres hvor de er. Børnene kan støttes og hjælpes ind i sociale sammenhænge. Der kan også arbejdes med handleplaner, som både kan være udarbejdet internt og i samarbejde med PPR.

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med? (angiv gerne flere)

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Der samarbejdes med skolen.

Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Alle 3 årige og yderligere ved behov.

Motorikscreeninger

Motorikscreener I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Der screenes ikke, men der er en motorikpædagog i institutionens, som arbejder med børnenes motorik.

Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejeren/vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Når det er muligt.

Dagplejeren/vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Det har ikke været relevant endnu, men det udelukkes ikke.

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Den integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Beskriv:

I oktober måned sammensættes en før-skolegruppe, hvor de store børn er sammen 3 dage i ugen. I gruppen introduceres børnene for ting, som de kommer til at møde i skolen, herunder rutiner, opgaver med bogstaver/tal på tavle. Der er fokus på udviklingen af sociale kompetencer, koncentrations- og samarbejdsevne og modet til at fortælle foran andre i en vekslen mellem leg og opgaver.

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Der overleveres primært til Snedsted skole, hvor der er et godt samarbejde.

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteterne afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

Institutionen inddrager de muligheder, der er i lokalsamfundet og tager sommetider med bus på længere ture ud af huset.

Der samarbejdes bl.a. med kirken, hallen, den lokale beboerforening og STU. Der er desuden tradition for at deltage ved børnenes grundlovsdag samt årligt besøg på restaurant Lulu i Thisted mv.

Dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med dokumentation og evaluering af praksis, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Beskriv:

Der dokumenteres løbende vha. bl.a. SMTTE-model, observationer og videoer af praksis. Der samles op på dokumentationen til personalemøder, hvor der evalueres. Der er bevidsthed om, at dokumentation og evaluering bidrager til en opmærksom, bevidst og reflekterende praksis. Institutionen er i gang, men vil arbejde videre med det. Der vil være særlig fokus på at udvikle arbejdet med videodokumentationen.

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

Der vil være fokus på at udvikle og integrere vuggestuen i institutionen, så det tilgodeser alle børn. Institutionen ønsker desuden at skærpe fokus på arbejdet med børn i udsatte positioner for bedre at lykkes med at gribe tingene i opløbet.

Endelig vil der blive arbejdet videre med at udvikle arbejdet med dokumentation og evaluering.
