

Fribørnehaven Skjoldborg

PULS tilsyn 2022

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på uvildigt PULS tilsyn

PULS Tilsyn (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale) vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne.

I dagtilbudsloven er der lagt vægt på forældreinddragelse og samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er barnets perspektiv og barnets indflydelse på egen udvikling skrevet ind i den styrkede pædagogiske læreplan som en del af det pædagogiske grundlag. I Thisted Kommune har man imødekommet dette ved at inddrage flere interessenter i tilsynet:

Deltagere til tilsyn i daginstitutionerne

- en medarbejderrepræsentant
- en forældrerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnenes stemme er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse samt et børneinterview udarbejdet forud for tilsynet.

Resumé

Fribørnehuset Skjoldborg er en institution af god kvalitet. Der arbejdes med at gøre børnene meget deltagende i de lege og aktiviteter der gennemføres. Der er et godt læringsmiljø hvor børn og voksne sammen finder inspiration til indholdet i hverdagen. Der kan dog med fordel arbejdes mere systematisk med dokumentation og evaluering for at personalet kan blive mere bevidste om pædagogikken.

Evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan var ikke offentligt tilgængelig på hjemmesiden, det skal bringes i orden.

Navn på dagtilbud
Dato for mødet
Navn på tilsynsførende

Fribørnehaven Skjoldborg
14. september 2022
Heidi Fly

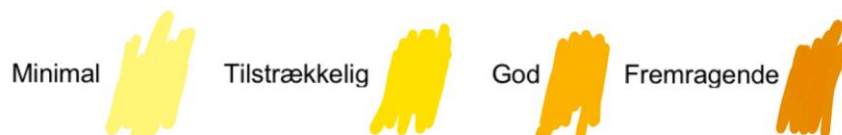
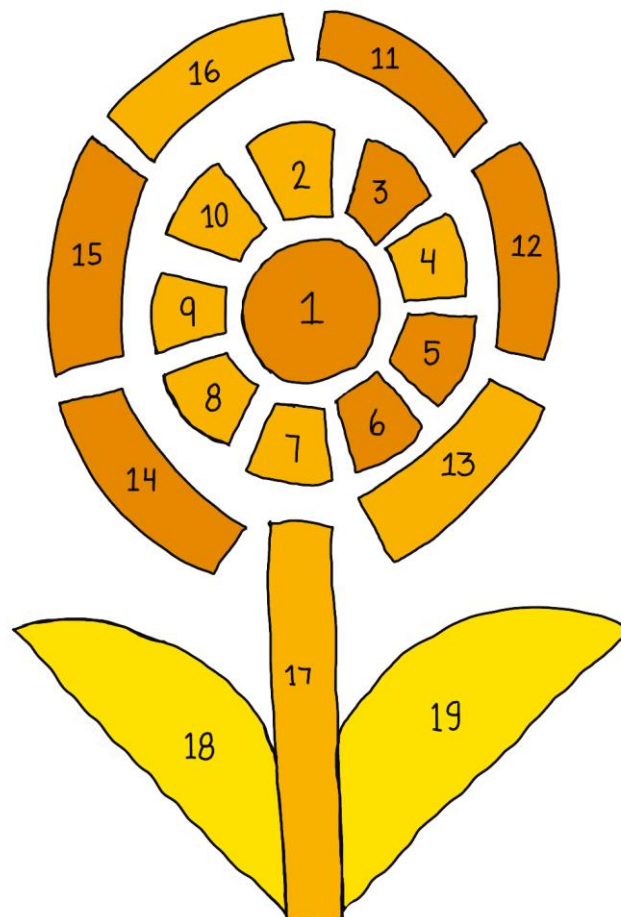
Kvalitetsblomsten 2022

Institution: Fribørnehaven Skjoldborg

Dato: 14.09.2022

Hvad er kvaliteten af nedenstående i daginstitutionen?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



Opfølgning på tilsyn året forinden.

Hvordan har I arbejdet med anbefalinger/udviklingspunkter fra tilsynet i 2021?

Beskriv:

Institutionen arbejder hele tiden med at finde deres måde at indsamle dokumentation på og skabe en evaluerende praksis ud fra den styrkede læreplan. De har gennemgået deres læreplan og tilrettet dem. De arbejder hele tiden med at skabe så godt forældresamarbejde som muligt.

Personalets kvalifikationer

Antal uddannede pædagoger: 3 – antal timer i alt 93

Antal PAU/PGU uddannede: 0

Antal ikke pædagogisk uddannede: 3– Antal timer i alt 60

Fordeling i %: 61/39

Førstehjælpskursus

Hvornår har der sidst været gennemført førstehjælpskursus?

Dato: Det er et stykke tid siden.

Legepladstilsyn

Hvornår er legepladsen sidst godkendt?

Dato: 23. januar 2022

Hvem er legepladsen godkendt af? Karsten Hansen, Lille Bjørn ApS

(Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der på det fysiske tilsyn et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes.)

Brandtilsyn

Hvornår har der sidst været brandtilsyn?

Dato: 16. juni 2022

Hvornår er Beredskabsplanen sidst blevet evalueret?

Dato: 1. juli 2022

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv:

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Principper for forældrebestyrelser/forældreråd

Har dagtilbuddet udarbejdet principper for forældrebestyrelses/forældreråds arbejde?

Ja Nej

Beskriv:

Strategier og handleplaner

Har dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja Nej

Tilsynsrapport, den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Ligger evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Fysisk tilsyn

Pædagogisk læringsmiljø

På hvilken måde skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

Beskriv:

I institution er der en vekslen mellem voksenstyret leg (med det mål at børnene kan overtage den) og lege som børnene starter op. Nogle gange griber de voksne det børnene er optaget af og udvikler leg ud fra det. Eks. en leg med vand der udviklede sig til en vandkamp.

Forældre kan genkende at de voksne leger med børnene og barnet fortæller om det derhjemme.

Aktiviteter – vokseninitieret (Herunder: hvordan kommer I omkring de 6 læreplanstemaer)

Beskriv:

Det er forskellige måder personalet bliver inspireret på. Bl.a. på Pinterest, YouTube eller bøger med aktiviteter. En dag gennemgik en gruppe børn og en voksen en aktivitetsbog og udvalgte sammen nogle aktiviteter derfra. Bl.a. samlede de hyldebær og plukkede æbler, hvorefter der blev lavet noget ud af det. En pædagog fandt et dødt egern, der blev lagt i en forrådnelseskasse.

Der laves mange eksperimenter i institutionen hvilket understøtter science.

Der er blik for at komme omkring alle temaerne i læreplanen.

De mange forskellige aktiviteter er en af de ting forælderen synes godt om.

Forælder: ”Det er noget de kan bruge til noget. De får prøvet mange ting som vi forældre måske ikke laver med børnene. Det udvider børnenes horisont.”

Aktiviteter – børneinitieret

Beskriv:

Personalet lytter til børnene og griber det de er interesseret i. Eksempel: Et barn fik en ny cykel hvilket udviklede sig til en cykeldag.

Når der hentes inspiration fra bøgerne, er børnene ofte med.

Rutinesituationer – (Herunder: kostpolitik – hvordan tænkes børnenes perspektiv ind i den?)

Beskriv:

Ved rutinesituationer arbejdes der meget med selvhjulpethed og med at hjælpe hinanden. Børnene er meget aktive med at dække bordet m.m. Der er også meget sprog og kommunikation i rutinesituationerne. Både gennem dialoger og historielæsning.

Vurder kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer på en skala fra 1 – 10

9

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

Vurderet på en skala fra 1 – 10

9

Beskriv:

Der er blevet arbejdet med heldagsmiljøet og nu er der aktiviteter om eftermiddagen. Dagene er blevet mere sammenhængende. Corona har understøttet den proces.

Interaktionen mellem børnene og de voksne

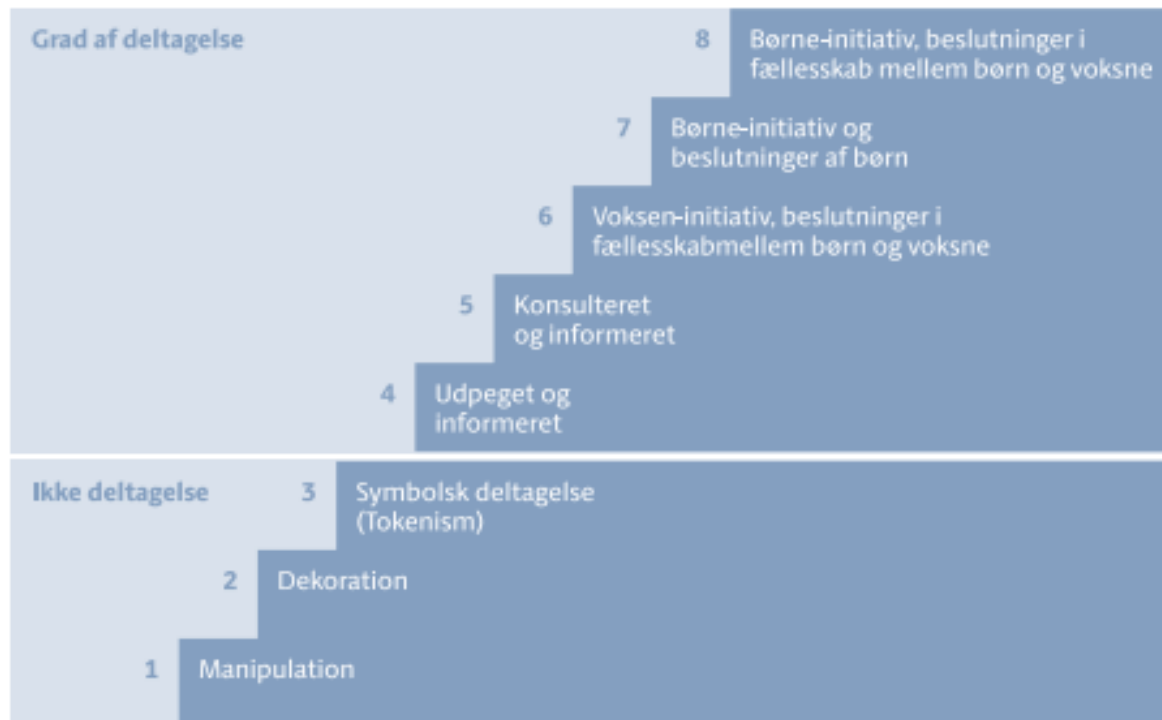
Dialog ud fra video

Beskriv:

Der blev vist en god video med en gruppe børn og en voksen der spiller Vildkat. Pædagogen vælger at spille det på gulvet hvilket giver børnene mulighed for at være mere fysiske. Hun giver dem mange ord og udvikler deres horisont igennem spillet ved at udvide og forbinde deres ordforråd. Der er ingen skæld ud eller irettesættelse og alle børnene bliver set og hørt.

Dannelse

På hvilken måde arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?



Beskriv:

Børnene er deltagende ved at de bl.a. er med til at finde på aktiviteter. Der er fokus på at danne i form af opdragelse.

Børnene bliver præsenteret for forskellige kulturer og temaer. Der er bl.a. voksne fra andre lande der kommer og laver mad.

Vurderet på en skala fra 1-8 ud fra Roger Harts deltagerstige:

0-2-årige: Ikke relevant

3-6-årige: 7

Børnefællesskaber

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Beskriv:

Personalet har et systematisk blik for om alle har en ven. Personalet hjælper børnene ind i fællesskaberne via aktiviteter og lege. De understøtter børnene i at få øje på hinanden og fremhæver børnenes styrker. De har blik for at matche børnene i grupper hvor de kan finde sammen.

Forældresamarbejde

På hvilken måde samarbejder I med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.
Beskriv:

Ved udfordringer eller bekymringer involveres forældrene. Der lægges vægt på den gode relation/kontakt. Personalet fortæller guldkorn fra dagen, så forældrene hører de gode ting og der ikke kun er kontakt når der er problemer. Forældrene bruges som en ressource i forhold til at udvikle børnenes horisont – Emner som forældrene har viden om, kobles sammen med andre temaer.

Kvaliteten af samarbejdet vurderet på en skala fra 1 – 10

9

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel? (Marker gerne flere)

Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv:

Alle med og Trafiklyset(relations-skema).

Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I med tidlig opsporing?

Børnene gennemgås på personalemøder hvor deres trivsel drøftes. Personalet er hurtige til at reagere på en bekymring eller undring.

Ved bekymring kan børnene tages op på kompetenceteammøde. Er det mere akut tages der kontakt til PPR. Alt efter situationen kontaktes forældre så hurtigt som muligt.

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Er der børn i udsatte positioner inddrages forældrene til at finde en løsning. Personalet rykker tættere på barnet i en periode- sidder ved siden af det i spisesituationerne m.m.

Der indledes altid samarbejde med forældre i forbindelse med handleplaner.

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med? (angiv gerne flere)

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Herudover opfølgning ved behov

Motorikscreeninger

Motorikscreener I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Der er en medarbejder der har taget flere kurser og hun gennemgår systematisk børnene ud fra en tjekliste.

Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Institutionen arbejder med at der er noget genkendeligt fra dagplejerne. Når dagplejeren er på besøg, tales der om hvilke sange der synges og hvad børnene er optaget af.

Dagplejeren/vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

De kommer ofte også på besøg med forældrene.

Forælder oplever at det var en god overgang og at de andre børn var gode til at tage imod det nye barn. Det bliver der arbejdet med i institutionen.

Dagplejeren/vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Med forældresamtykke tales der om hvordan det er oplevet tidligere og hvad der er blevet gjort.

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Den integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Beskriv:

Det vigtigste er at børnene har haft en god tid i børnehaven. Igennem leg lærer børnene hvordan det er at gå i skole. De leger bl.a. frikvarter. Der er korte sessioner med opgaver hvor de skal sidde stille, så er der andre aktiviteter. Det de lærer i børnehaven er brugbart i skolen. De fleste børn glæder sig til at skulle starte i førskolegruppen.

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Der er bl.a. samarbejde om at lære børnene de små bogstaver frem for de store.
Der er ikke fokus på om aktiviteter og lege er gennemgående.

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Der bliver lavet en årsplan mellem Snedsted Skole, Vilsund Børnehus og Fribørnehaven Skjoldborg hvert år.

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

Forældrene er meget aktive- det indbefatter dels besøg på deres arbejdspladser og forældrebesøg i institutionen med div. temaer - jæger, lastbil, m.m.

Der er samarbejde med kirken i forbindelse med jul og påske. Den nye præst vil gerne samarbejde med institutionen.

Der er ture ud af huset til biblioteket, børnenes grundlovsdag, kunstudstilling i skoven, dyrskue, og sportshallen. Institutionen lejer af og til en bus for at kunne komme på ture.

Dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med dokumentation og evaluering af praksis, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Beskriv:

Der anvendes videoer til dokumentation, her evalueres der på hvad der virker/virker ikke.

Det er ofte lidt tilfældigt- ud fra hvad der er taget video af.

Videoer bruges også til at give forældrene indblik i hverdagen.

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

Institutionen vil gerne arbejde videre med at udvikle legefærdigheder hos børnene - hvordan kommer man ind i en leg? Hvordan kan man aflæse en leg?

Der skal arbejdes med dokumentation og evaluering ud fra en mere systematisk tilgang, så det ikke er så tilfældigt hvad man får øje på.
