

Fribørnehaven Skjoldborg

PULS Tilsyn 2021

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på tilsyn

Puls tilsyn finder sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionen.

Deltagere ved tilsynet:

- en forældrerepræsentant
- en personalerepræsentant
- pædagogisk leder
- tilsynsførende

Navn på dagtilbud
Dato for mødet
Navn på tilsynsførende

Fribørnehaven Skjoldborg
29.09.2021
Heidi Fly

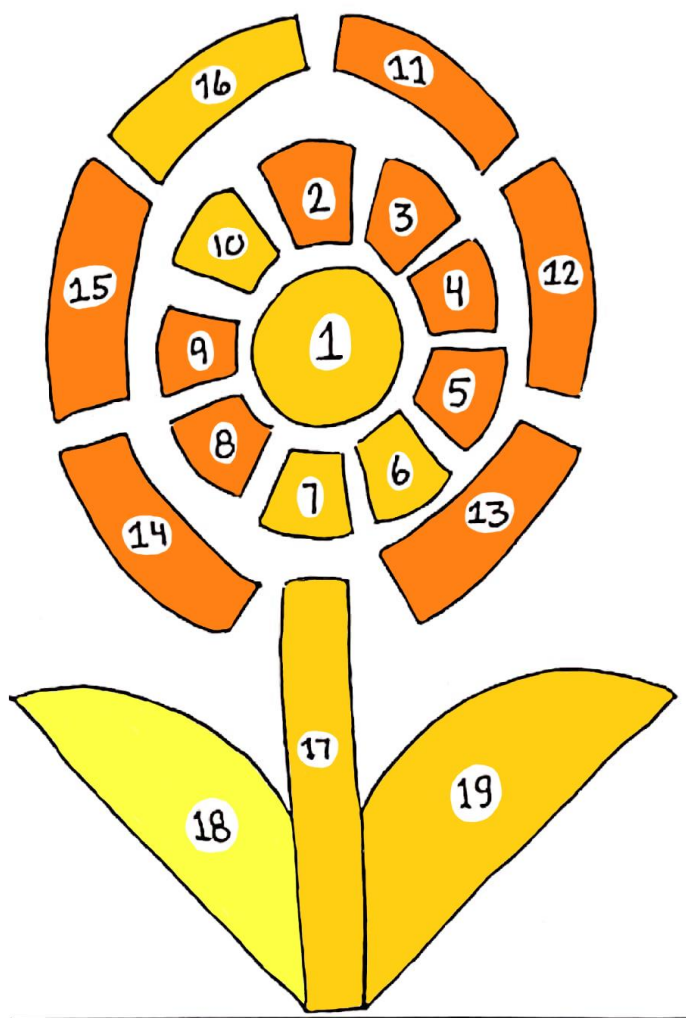
Kvalitetsblomsten 2021

Institution: Fribørnehaven Skjoldborg

Tilsyn: 29.09.2021

I hvor høj grad er nedenstående implementeret i dagtilbuddet?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



I mindre grad



I nogen grad



I høj grad



Legepladstilsyn

Er legepladsen godkendt?

Ja Nej Ikke relevant

Beskriv:

Hvem er legepladsen godkendt af?

Lille Bjørn

Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der et tidspunkt, hvors der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes. Dato:

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Principper for forældrebestyrelser

Har dagtilbud udarbejdet principper for forældreråds-/forældrebestyrelsesarbejde?

Ja Nej Ikke relevant

Forældresamarbejde

Er der udarbejdet vedtægter/principper for forældresamarbejde?

Ja Nej

Strategier og handleplaner

Er dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja Nej

Beskriv:

Tilsynsrapport og Den styrkede læreplan

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Læringsmiljø

Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns trivsel og læring, og skal finde sted gennem hele dagen. Med pædagogisk læringsmiljø forstås et miljø, hvor der med afsæt i de centrale elementer i det pædagogiske grundlag arbejdes bevidst og målrettet med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

De pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

I hvilken grad skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der er gode fysiske legemiljøer med ting i børnehøjde. De voksne går foran, ved siden af og bag ved børnene i legen.

Forælder oplever oftest at de voksne laver praktisk ting når barnet skal hentes. Ser ikke så tit pædagoger der leger med børnene.

Aktiviteter - vokseninitieret

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

De voksne planlægger aktiviteter ud fra årstiderne og sætter forskellige ting i gang.

Aktiviteter - børneinitieret

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

De voksne følger børnenes interesser. F.eks. blev der lavet en værktøjskasse ud fra en tegning i en børnebog.

Rutinesituationer

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der arbejdes på at rutinesituationerne bliver læringsrum. Der er stadig samme struktur i garderoben. Ved spisesituationerne hjælper børnene med til at dække bord m.m.

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der er stadig flest aktiviteter om formiddagen. Der er dog bedre normering om eftermiddagen end tidligere. Der arbejdes hen mod en heldagspædagogik.

Dannelse og Børneperspektiv

Dagtilbuddene skal fremme børns dannelse, begrebet dannelse henviser til en dybere form for læring, hvor barnet aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor for at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk, demokratisk menneske.

Trivsel, læring, udvikling og dannelse skal i dagtilbuddene fremme gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor leget skal være grundlæggende, og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Dialog ud fra video

Videoen viser en pædagog og en gruppe børn der graver en vandbane i sandkassen. Børnenes idéer inddrages. Pædagogen er imødekommende over for børnene.

Dannelse

I hvilken grad arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der arbejdes på at børnene kan være mere medbestemmende og aktive i planlægningen. Pædagogen vælger rammerne og giver børnene ting at vælge imellem. Eks. pædagogen har planlagt at der til samling skal synges og børnene må vælge hvilken sang.

Børnefællesskaber

Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskabet, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til, derfor er relationer og venskaber afgørende. Det er det pædagogiske personale og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.

Dagtilbuddets børnefællesskaber skal skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur, og at mobning forebygges.

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

De voksne er tæt på børnene og inviterer dem ind i leg hvis de ikke selv kan finde ud af at komme ind i børnefællesskaberne. De voksne fremhæver børnenes styrker over for de andre børn. De voksne taler med børnene hvis der er problemer i gruppen.

Forældresamarbejde

I hvilken grad lykkes I med at samarbejde med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse i forhold til at....

....styrke barnets trivsel og sociale relationer?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Forældresamarbejde er et udviklingspunkt. Der er forældremøder- både fælles og individuelle men forældre efterlyser mere information i dagligdagen. Forældre har et ønske om at have mere indsigt i hvad der sker i institutionen.

....styrke børnefællesskabet?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Se ovenstående.

....styrke barnets sprog?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Hvis barnet har sproglige udfordringer, er der et tæt samarbejde med forældrene.

....styrke barnets motorik?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

....styrke barnets alsidige personlige udvikling?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel?

Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv:

Institutionen anvender Alle med

Hvordan er børnenes trivsel?

Der er trygge og glade børn i institutionen.

Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I med tidlig opsporing?

Pædagogerne gennemgår alle børnene på p- møde. Det er et fast punkt på dagsordenen. Ved bekymring inddrages forældrene og ved behov indledes der et tværfagligt samarbejde.

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Der arbejdes på at understøtte barnet i tæt samarbejde med forældrene og eventuelt tværfagligt samarbejde. Der er et godt samarbejde med PPR.

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med?

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Hvordan samarbejder I?

Der er samarbejde om at udvikle handleplaner, personalet modtager råd og sparring og der er kompetenceteammøder 2 gange om året.

Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Hvilke børn sprogvurderer I?

Ved opfølgning på indsatser.

Ud fra hvilke kriterier træffer I beslutning om at sprogvurderer et barn?

Kriterierne er allerede fastlagt.

Sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/Vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej

Kommentar:

Dagplejeren/Vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej

Kommentar:

Dagplejere er velkomne til at komme på besøg hvis de kan og ellers opfordres forældre til at komme på besøg med barnet.

Dagplejeren/Vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.m.

Ja Nej

Kommentar:

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Den Integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

De ældste børn går i en førskolegruppe. Gruppen er samlet ca. 1 1/2 time 3 gange om ugen hvor de laver opgaver, øver at vente på tur, leger med tal og bogstaver, øver sig i at høre efter, forstå en besked m.m. Der bliver givet frikvarter undervejs så børnene lærer det. Førskolegruppen arbejder også med de sociale kompetencer gennem Fri for mobberi.

Sammenhæng med skolen/SFO

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Det er særligt Snedsted skole. Børnene besøger skolen.

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Institutionen tager gerne på ture rundt i lokalsamfundet, dog mindre grundet Corona. F.eks. tager de i kirken, besøger landbrug og tager på ture ind til Thisted. Institutionen har været med til affaldsindsamling i byen. Der kommer ikke så mange i institutionen grundet Corona.

Dokumentation

Hvordan dokumenteres der, og hvad bliver dokumentationen anvendt til?

Der laves relations cirkel for at sikre at alle børn har mindst en tryk voksen.

Evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med evaluering, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Evaluering er et udviklingspunkt. Den lovpligtige evaluering af handleplanen skal udarbejdes hurtigst muligt.

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Institutionen skal justere deres læreplan så indholdet lever op til den styrkede læreplan.

Forældresamarbejde er et udviklingspunkt.

Institutionen skal arbejde med at udvikle værktøjer og processer for indsamling af pædagogisk dokumentation og skabe en evaluerende praksis.
