

# Fribørnehaven Skjoldborg

Thisted Kommune

---

## Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

### Form på tilsyn

Puls tilsyn finder sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionen.

Deltagere ved tilsynet:

- en forældrerepræsentant
- en personalerepræsentant
- pædagogisk leder
- tilsynsførende

Navn på dagtilbud  
Dato for mødet  
Navn på tilsynsførende

Fribørnehaven Skjoldborg  
16.09.2020  
Heidi Fly

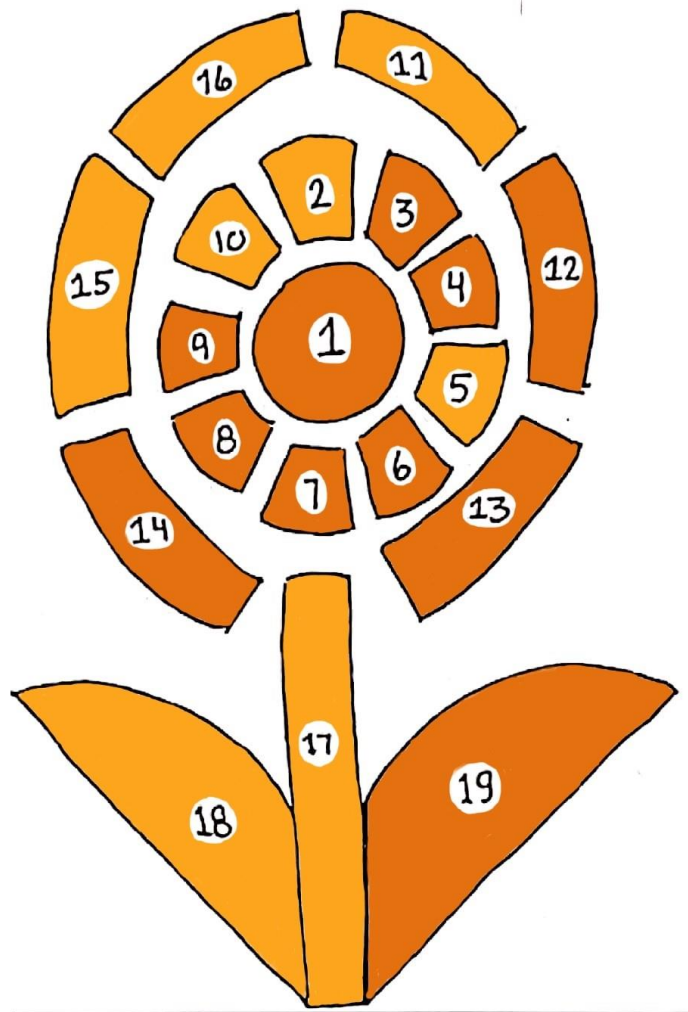
# Kvalitetsblomsten

Institution: Fribørnehaven Skjoldborg

Tilsyn: 16.09.2020

I hvor høj grad er nedenstående implementeret i dagtilbuddet?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



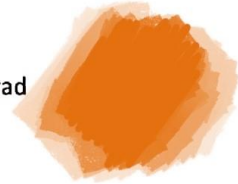
I mindre grad



I nogen grad



I høj grad



## Legepladstilsyn

Er legepladsen godkendt?

Ja  Nej

Beskriv:

Med forbehold som vil blive udbedret inden udgangen af denne måned.

Hvem er legepladsen godkendt af?

Lille Bjørn.

Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der et tidspunkt, hvors der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes. Dato:

---

## Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja  Nej

---

## Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja  Nej

---

## Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja  Nej

Beskriv

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja  Nej

Beskriv:

## Tilsynsrapport

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja  Nej

## Pædagogiske læreplan

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja  Nej

## Læringsmiljø

*Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns trivsel og læring, og skal finde sted gennem hele dagen. Med pædagogisk læringsmiljø forstås et miljø, hvor der med afsæt i de centrale elementer i det pædagogiske grundlag arbejdes bevidst og målrettet med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.*

*De pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.*

I hvilken grad skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

De fysiske rammer er blevet forbedret inde, og de voksne deltager i børnenes lege. Forældre oplever ikke så meget at pædagogerne leger med børnene, men det er måske pga. tidspunktet som børnene bliver hentet på.

Aktiviteter - vokseninitieret

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Det kan f.eks. være at de voksne sætter maling eller Lego i gang. På personalemøderne talers der om hvorvidt de er kommet omkring alle læreplanstemaerne.

Aktiviteter - børneinitieret

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Griber børnenes interesser og taler ud fra det. F.eks. tur til branddammen hvor der er haletudser. Går med i børnenes forslag til lege f.eks. alle mine kyllinger.

Rutinesituationer

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Garderobesituationen er et læringsrum hvor børnene er aktive og bliver understøttet i at kunne så meget som muligt selv.

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Det er et udviklingspunkt at strække pædagogikken over hele dagen.

---

## Dannelse og Børneperspektiv

*Dagtilbuddene skal fremme børns dannelse, begrebet dannelse henviser til en dybere form for læring, hvor barnet aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor for at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk, demokratisk menneske.*

*Trivsel, læring, udvikling og dannelse skal i dagtilbuddene fremme gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor leget skal være grundlæggende, og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.*

Dialog ud fra video

Der er for mange voksne og børn i garderoben på samme tid. Der er gode muligheder for at skabe gode læringsrum.

---

## Dannelse

I hvilken grad arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

---

## Børnefællesskaber

*Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskabet, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til, derfor er relationer og venskaber afgørende. Det er det pædagogiske personale og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.*

*Dagtilbuddets børnefællesskaber skal skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur, og at mobning forebygges.*

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Invitere børnene ind til leg. Opfordre børnene til at lege med andre end man plejer. Starter en leg op med et barn der har svært ved at indgå i lege. Derved gøres barnet interessant for andre og så kan personaler vurdere hvornår de kan trække sig. Fælleslege binder børnefællesskaberne sammen.

---

## Forældresamarbejde

I hvilken grad lykkes I med at samarbejde med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse i forhold til at...

....styrke barnets trivsel og sociale relationer?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Der er lang tid mellem forældresamtalerne. I det daglige kan forældrene altid gå til personalet. I høj grad ved de børn hvor der er udfordringer.

....styrke børnefællesskabet?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

....styrke barnets sprog?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

I høj grad ved de børn der har sproglige udfordringer. Lægger vægt på at det er godt at læse for børnene.

....styrke barnets motorik?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

I høj grad ved de forældre hvor børnene kan have udfordringer.

....styrke barnets alsidige personlige udvikling?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Det foregår meget uformelt i hverdagen. I den daglige kontakt.

---

## Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel?

Infoba trivsel  Børnelinealen  Vækstmodellen  Andet

Beskriv

Institutionen anvender Alle Med, hvilket danner grundlag for forældresamtalerne.

Hvordan er børnenes trivsel?

Børnene er glade og trygge. Alle børnene er trygge ved de voksne og har mindst en god kammerat.

---

## Børn i udsatte positioner

Hvor mange børn har I, som er i udsatte positioner?

2

Hvordan arbejder I med tidlig opsporing?

Alle Med, og det er et fast punkt på personalemødet at børnene systematisk gennemgås. Det foregår hver tredje uge.

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Tværfagligt samarbejde.

---

## Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med?

PPR  Børnesundhed  Sektion for Myndighed og Familieindsatser  Andre

Beskriv:

Hvad samarbejder I om?

Børnenes almene udvikling.

Hvordan samarbejder I?

Der bliver udarbejdet handleplan og vi får sparring.

---

## Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja  Nej



Kommentar:

Hvilke børn sprogvurderer I?  
Alle børn bliver sprogvurderet.

Ud fra hvilke kriterier træffer I beslutning om at sprogvurderer et barn?

---

## **Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution**

Dagplejen/Vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja  Nej

Kommentar:

Ikke direkte med dagplejen, et foregår med forældrene.

Dagplejeren/Vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja  Nej

Kommentar:

Dagplejerne kan ikke komme Er der mulighed for det vil vi gerne have besøg.

Dagplejeren/Vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja  Nej

Kommentar:

Ikke relevant.

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.m.

Ja  Nej

Kommentar:

---

## **Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner**

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja  Nej  Ikke relevant

### Kommentar

Den Integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja  Nej  Ikke relevant

### Kommentar

---

## Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Det sidste halve år er børnene samlet i førskolegruppe to gange om ugen. Der lærer de alm. ting selvhjulpethed, koncentration vente på tur m.m. Der bliver arbejdet med fællesskaber i førskolegruppen.

---

## Sammenhæng med skolen/SFO

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja  Nej  Ikke relevant

### Kommentar:

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja  Nej  Ikke relevant

### Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja  Nej  Ikke relevant

### Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja  Nej  Ikke relevant

### Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteterne afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar

---

### **Lokalsamfundet / åbent dagtilbud**

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Der kommer skole praktikanter i huset, julemanden kommer hvert år.

Der er ture til kirken, spejderpladsen, Søen, Branddammen, affaldsindsamling.

Institutionen skrev/malede på sten og lagde dem rundt i byen.

Ture til Jesperhus, Thisted, biograen, børnene kommer med ud og handle, møder piraterne ved Vilsund m.m

---

### **Dokumentation**

Hvordan dokumenteres der, og hvad bliver dokumentationen anvendt til?

Alle Med og skoleparathed test.

Informerer forældrene med skrift og billeder.

---

### **Evaluering af pædagogisk praksis**

Hvordan arbejder I med evaluering, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

På personalemødet bliver der evalueret på det der er sket siden sidste møde. Det italesættes om der er fokuspunkter.

---

### **Udviklingsfokus**

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Institutionen skal arbejde med den pædagogiske læreplan og styrke evaluering.

---